



**SERGIO MALUENDRES PRESIDE EL CIN**

# Presupuesto universitario, principal tema de agenda

*El rector de la Universidad Nacional de La Pampa, Lic. Sergio Maluendres, fue electo presidente del Consejo Interuniversitario Nacional, cuerpo que nuclea a 39 universidades argentinas. Este fue el corolario del plenario de rectores desarrollado en la Universidad de Río Cuarto. El mandato es por seis meses y concluye a fines de marzo del año venidero.*



**E**l significado de tal nominación adquiere trascendencia para la UNLPam en función de la responsabilidad institucional y política que imponen las actuales circunstancias. La institucional porque refleja, y exige, el compromiso de mantener la representación de la totalidad del cuerpo en pos del reclamo de incremento presupuestario de las universidades, especialmente en lo que refiere a funcionamiento. En lo político porque las elecciones nacionales del pasado 28 de octubre modifican el marco en forma sustancial. A partir del 10 de diciembre asumirán nuevas autoridades gubernamentales (aún cuando se suponga el mantenimiento de los trazos principales de los planes oficiales para las universidades estatales) y en las próximas semanas se definirá el presupuesto 2008, hoy en pleno debate en áreas del gobierno y en el CIN, pero especialmente en el Congreso Nacional.

En lo personal, esta decisión mayoritaria de los rectores representa para Maluendres un reconocimiento a la tarea desarrollada en los últimos cinco años, fundamentalmente en la Comisión de Asuntos Económicos, y a la conducta política de permanente reclamo por la totalidad del sistema. "Esto -explicó a los medios el titular de la UNLPam- es valorado mucho por los colegas Rectores cuando, en el máximo ámbito que nos nuclea, se plantean cuestiones relacionadas con el mejoramiento del sistema en su

conjunto, y no en el terreno particular o tratar de sacar un beneficio para la Universidad que uno dirige".

Pero especialmente señala un reconocimiento a una Universidad que, a través del Rectorado y de las facultades, ha trabajado mucho por una inserción a nivel nacional, para lo cual se dieron pasos sustanciales previos como la discusión y aprobación del Plan Estratégico y PDI 2005-2010, y la acreditación de las carreras de Agronomía e Ingeniería.

La propuesta de la candidatura de Maluendres como presidente del CIN fue hecha por el rector de la Universidad del Litoral, Mario Barletta, y refrendada por las universidades de Buenos Aires, Rosario y Entre Ríos, entre otras. Veintisiete representantes votaron afirmativamente y seis se abstuvieron aunque sin cuestionar la figura política de Maluendres. Cinco no participaron y la Universidad de Chilecito todavía no tiene voto pues no ha completado su proceso de normalización.

Las universidades que integran el CIN son: Villa María, Buenos Aires, San Juan, General Sarmiento, Noroeste, San Luis, Cuyo, Centro, Patagonia San Juan Bosco, La Pampa, Patagonia Austral, UTN, General San Martín, Sur (Bahía Blanca), Río Cuarto, Catamarca, Mar del Plata, Entre Ríos, Litoral, Tucumán, Jujuy, Comahue, Salta, Tres de Febrero, La Plata, Santiago del Estero, Misiones, Rosario, Luján, Córdoba, La Matanza, Quilmes, Nordeste, Lanús, Formosa, Instituto Universitario Nacional de Arte (IUNA), Lomas de Zamora, Chilecito y La Rioja. ■

## SUMARIO ≡

Defender la autonomía (Editorial) ..... [pág. 3]

Ingeniería en crecimiento (Opinión) ..... [pág. 3]

El oeste hace 40 años ..... [pág. 4]



Viajes de estudio de geografía ..... [pág. 5]

Enfermería: una buena experiencia .... [pág. 6]

Carrera prioritarias: Matemática, Física Química ..... [pág. 7]

Avanza el Centro Universitario ..... [pág. 8]



## AUTORIDADES

Rector  
Lic. Sergio Daniel Maluendres

Vice-rectora  
Prof. Estela Torroba

Sec. de Coordinación y  
Planeamiento Institucional  
Lic. Beatriz Dillon

Sec. de Consejo Superior y  
Relaciones Institucionales  
Prof. Laura Sánchez

Sec. Administrativo  
Ing. Javier Macchi

Sec. Académica  
Ing. Alicia María Saenz

Sec. de Investigación y Posgrado  
Dra. Mirta Koncurat

Sec. de Cultura y Extensión  
Sr. Luis Alberto Díaz

Sec. de Bienestar Universitario  
Mg. Hugo Alfredo Alfonso

Sec. Legal y Técnico  
Abog. Gustavo Munguía

Decano Fac. Agronomía  
Dr. Héctor Daniel Estelrich

Decano Fac. Cs. Econ. y Jurídicas  
Cr. Roberto Vassia

Decana Fac. Cs. Exactas y Naturales  
Dra. María Cristina Martín

Decano Fac. Cs. Humanas  
Prof. Jorge Saab

Decano Fac. Cs. Veterinarias  
Dr. Hugo Roberto Álvarez

Decano Fac. Ingeniería  
Ing. Carlos D'amico

## EQUIPO

Responsable editorial  
Rectorado UNLPam

Redacción y diseño  
Secretaría de Cultura y Extensión

Dirección  
Coronel Gil 353 - PB  
(6300) Santa Rosa, L.P.  
Tel. (02954) 451635 / 451644  
email: revista@unlpam.edu.ar

Tirada: 2500 ejemplares

Registro de propiedad intelectual y  
número de ISSN en trámite.

Las opiniones expresadas en los  
artículos son responsabilidad de  
sus autores, y no necesariamente  
reflejan la opinión de los editores  
de Contexto Universitario.

## JORNADAS :: CURSOS :: SEMINARIOS :: ENCUENTROS

### » Energía, Civilización y Poder

El seminario "Energía, Civilización y Poder", a cargo del Prof. Bronstein, propone estudiar las relaciones entre energía, desarrollo social y geopolítica en la civilización industrial.

Fecha: noviembre de 2007  
Lugar: Facultad de Cs. Humanas  
secip@fchst.unlpam.edu.ar

### » Laboratorio de Diagnóstico Agropecuario

El curso-taller sobre "Conceptos y técnicas analíticas requeridas en un laboratorio con fines de diagnóstico agropecuario" será dictado por las docentes Ing. Agr. Teresa Sánchez, Nilda Reinaudi y Rosa Martín de Troiani.

Lugar: Facultad de Agronomía  
Fecha: 27 al 30 de noviembre  
secdecano@agro.unlpam.edu.ar

### » Debates Contemporáneos en Geografía Cultural

El seminario, a cargo de la Dra. Perla Zusman tiene como objetivos comprender los debates actuales que se desarrollan en el marco de la geografía cultural y ofrecer elementos conceptuales para el análisis de problemáticas.

Fecha: diciembre de 2007  
Lugar: Facultad de Cs. Humanas  
secip@fchst.unlpam.edu.ar

### » Jornadas de Investigación sobre Salud

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam y el Comité de Investigación del Hospital Dr. Lucio Molas organizan las 2° Jornadas de Extensión Universitaria de Investigaciones relacionadas con la Salud

y Ciencias afines y las 6° Jornadas de Investigación del Equipo de Salud.

Fecha: 06 y 07 de diciembre de 2007  
Lugar: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
cientmolas@gmail.com

### » Tópicos Selectos en Biología de Cactáceas

Se abordarán temáticas como factores que afectan la distribución y abundancia de cactáceas; ecología de poblaciones; mortalidad y reclutamiento; dinámica poblacional; supervivencia en los primeros estadios; y estrategias de conservación.

Fecha: 10 al 15 de diciembre de 2007  
Lugar: Facultad de Agronomía  
prina@agro.unlpam.edu.ar

## Modelo ONU en la UNLPam

*El realismo de la experiencia se expresa incluso en la vestimenta de los estudiantes.*

Unos 400 estudiantes del nivel Polimodal de toda la provincia se congregaron los días 13 y 14 de octubre en la UNLPam, para participar del Modelo ONU (MNU), este año organizado conjuntamente por la Universidad Nacional de La Pampa y la Asociación Conciencia -asociación cívica no partidaria y creadora del MNU-. Se trata de una experiencia en la que los chicos simulan el funcionamiento real del máximo organismo multinacional y en la que cada delegación -unas 80 en total, pertenecientes a 30 colegios diferentes- debió representar a un país específico en cada uno de los temas abordados.



Estudiantes de Santa Rosa, General Pico, Realicó, Intendente Alvear, Rolón, Caleufú, Guatraché, Jacinto Aráuz, La Adela, General Acha, Lonquimay, Macachín, Bahía Blanca y Trenque Lauquen, fueron los protagonistas de las actividades que durante dos días revolucionaron el ambiente de la Universidad. Vestidos con la indumentaria típica del país que representaban, portaban las carpetas en las que llevaban la postura de su nación a los principales foros de las Naciones Unidas.

En esta oportunidad, la Asamblea General abordó el tema "Promoción y protección de los derechos humanos", con especial orientación hacia la "Convención contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes" y la "Convención de la desaparición forzada de personas". La agenda del Consejo de Seguridad, por su parte, incluyó la discusión de tópicos para dar urgente y definitiva solución a las situaciones

en Afganistán, Irak, Medio Oriente, Somalia, Irán y Sudán.

El encuentro fue la primera instancia de participación, ya que los días 2, 3 y 4 de noviembre se realiza en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires el Encuentro Nacional.

Más allá de las actividades durante el encuentro, la participación de los estudiantes supuso un gran esfuerzo y trabajo de varios meses antes y otros tantos después, especialmente de aquellos que formaron parte de la logística del evento. Junto a ellos, resulta fundamental la tarea de un grupo de universitarios, quienes funcionaron como coordinadores y asesores, aunque, a diferencia del selecto staff que habita la sede real de la ONU, en este caso se ocuparon de todo, desde limpiar mesas, poner en condiciones baños, hasta hablar con la prensa o asesorar alguna autoridad. ■

**[E]** EDITORIAL por Lic. Sergio D. Maluendres (Rector)

## La autonomía universitaria

*La autonomía es un concepto de valor histórico para los universitarios que pretendan una casa de estudios abierta e integrada a los problemas y necesidades de la comunidad. En Argentina tomó cuerpo en la última parte del siglo XIX, pero se hizo cultura a partir de la Reforma Universitaria de 1918. Desde entonces ha sufrido los vaivenes de la vida política institucional del país.*

Aquel movimiento reformista enarboló banderas que fueron revolucionarias para confrontar con un modelo anacrónico, elitista y sectario: junto a la autonomía universitaria, peleó por el cogobierno de docentes, estudiantes y graduados, y el desarrollo de la investigación y la extensión universitaria, entre otras. Autonomía era condición para la libertad de cátedra y era independencia del poder político de turno y de los intereses sectoriales; era, y lo es en forma permanente, repensar críticamente la universidad en función del país y sus ciudadanos. A casi cien años estos principios no cambian.

En estos 24 años de democracia, la universidad del sistema estatal y nacional se movió entre la dejadez de las administraciones políticas y la violencia de los ajustes económicos permanentes. El objetivo ideológico fue tornar a las universidades en un espacio mediocre en lo académico, desmembrado en lo

económico y sin relaciones en lo social; desjerarquizarlas, volverlas “ajenas” y sin sentido frente a la comunidad.

Es innegable que en los últimos años hubo una fuerte recuperación, especialmente en las pautas salariales, pero también es irrefutable que los fondos nacionales para generar nuevas actividades o ampliar la oferta académica no son suficientes. Esta debilidad se mantiene. Para no perder espacio social e importancia académica fue necesario, casi obligatorio, establecer vínculos con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

En la UNLPam no fuimos a solicitarlos a empresas privadas o multinacionales, como pregonaron algunos “adelantados” del nuevo modelo que se pretendía instalar. Tendimos puentes, por ejemplo, con el Estado provincial: así se pudieron concretar la Licenciatura en Enfermería (en Santa Rosa), la Tecnicatura en Hidrocarburos (en 25 de Mayo), el Laboratorio para Calidad

Reformistas toman el Hospital de Clínicas de Córdoba (1918).



de Alimentos (en General Pico), la Especialización en Políticas Sociales, y un acuerdo estratégico firmado a principios de septiembre, por más de 1,3 millones de pesos, que involucra directamente a las facultades, para investigación y estudio en áreas prioritarias para La Pampa. Además se trabajó en conjunto para el Programa Universitario de Adultos Mayores y se dejaron canales abiertos para otras posibilidades.

Estas iniciativas se basan en dos premisas: un fuerte impacto socio-regional y la formulación de la propuesta académica, científica o de transferencia, íntegramente generada en la UNLPam.

Si alguien cree que esta política implica “ataduras” con el gobierno o el partido político en el gobierno, se equivoca. En nuestra concepción, una gestión universitaria no es meramente administrativa,

no alcanza con que los números cierren y mientras tanto “hacer la plancha”. Nos hemos involucrado consciente y activamente en el futuro de la UNLPam, protagonizando el presente. Y no vendemos ni cambiamos figuritas.

En este marco, lo hemos hecho públicamente en anteriores oportunidades, los pasos principales han tenido la discusión y el aval institucional del máximo cuerpo político de la UNLPam, es decir el Consejo Superior, donde los seis decanos, los cuatro claustros (docentes, no docentes, estudiantes y graduados) y varias agrupaciones políticas tienen relevancia y protagonismo. Defendemos la institucionalidad en estos términos: pretender que el Rector (cualquiera sea el nombre) es capaz de hacer lo que se le ocurra es un desacierto de análisis, cuando no una mala intención del analista. ■

**[O]** OPINIÓN por Ing. Carlos D'amico (Decano de la Facultad de Ingeniería)

## Ingeniería en crecimiento

La Facultad de Ingeniería de la UNLPam ha recorrido un año dinámico durante el que se reforzaron algunas acciones y se enfrentaron otras auspiciosas para la institución. Uno de los hechos trascendentes ha sido la reapertura de la carrera de Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización Industrial, una especialidad cuya demanda ha crecido de la mano del aumento de la producción y los continuos cambios tecnológicos. Y los graduados de nuestra Facultad, cuentan con un prestigio académico que es orgullo -y también un desafío- para esta casa y, a su vez, los torna un objetivo para importantes empresas. El convenio con el Instituto Balseiro de Bariloche, es un indicador de las posibilidades a las que accede el estudiante y el nivel con el que el futuro graduado llega a las últimas instancias de su carrera.

Otro objetivo en vías de concreción es la implementación de la carrera de



Ingeniería Industrial, prevista para el 2009, una rama de la ingeniería muy demandada por pequeñas y medianas empresas. Es, sin dudas, una de las grandes novedades que fue recientemente aprobada por el Consejo Directivo y elevado a consideración del Consejo Superior de la UNLPam. De ser aprobado pasará a instancias de validación a nivel nacional.

La participación en la Incubadora de Empresas junto al Gobierno de La Pampa, es otro importante emprendimiento de la Facultad. Para muchos proyectos es la posibilidad de no quedar sólo en una idea. El espacio físico para tareas administrativas y comerciales, los medios tecnológicos para conectarse con el resto del mundo, y lo más importante, el asesoramiento en temas formales de empresa y la orientación necesaria para aumentar la viabilidad y concreción de ese proyecto, son los soportes que brinda este espacio.

Esta gestión ha establecido diferentes objetivos que componen una meta en común: la de estrechar cada vez más la interrelación entre la Facultad y el medio. Entendemos que debemos implementar los medios para que, tanto el cuerpo docente como el alumnado, desarrollen trabajos orientados a problemas concretos de nuestra propia región, o para aquellos casos donde las

tecnologías permiten brindar servicios a distancia.

Este desafío está compuesto por distintas áreas, que deben ponerse en sintonía para que cierren un círculo virtuoso. Si propiciamos que, desde la Facultad, se preste el soporte de asesoramiento técnico a empresas existentes o en vías de fundación, estaremos aportando al surgimiento de un movimiento productivo que, dentro de sus positivas consecuencias, tendrá la demanda de recursos humanos capacitados, brindando posibilidades a los profesionales formados en nuestra casa.

De manera muy somera éste es el faro al que hemos apuntado nuestra gestión: el esfuerzo por sostener el nivel académico, de importante reconocimiento en ámbitos universitarios y empresariales, y el impulso de la relación entre las problemáticas de la región y la capacidad para brindar soluciones. ■

UN VIAJE AL OESTE HACE 40 AÑOS

■ Prof. Pedro Cuello

# Del asfalto al jarillal

*Es cierto, desde la ciudad de Buenos Aires -donde nací, me crié y terminé mis estudios de Biólogo en la UBA-, hasta La Humada, paraje del extremo oeste pampeano, a muy pocos kilómetros de Agua Escondida (Mendoza), hay una larga distancia. Sí, son mil kilómetros, y ése era el lugar donde, en junio de 1965, iba a desarrollar mis recientes conocimientos, haciendo para el Gobierno de La Pampa un Relevamiento Ecológico del Departamento Chical-Có.*



*Una mujer recibe "la pelota", recipiente de cuero de oveja o vaca traccionado por uno o dos caballos, que extrae agua del jagüel.*

*El gabinete de trabajo estaba en el interior de un medio caño expuesto a las inclemencias del tiempo.*

**T**res meses en Santa Rosa y, luego de 405 kilómetros de tierra, llegué a La Humada: 850 metros sobre el nivel del mar, desde donde se contemplan, ya dentro de la payunia mendocina, el enorme y cercano Payen -volcán apagado- y más alejado el cerro Nevado, ambos con alturas que están en el orden de los 3000 metros. Veranos cálidos que llegan a los 38° C e inviernos muy fríos de hasta 14 bajo cero, con esporádicas nevadas. Zona de baja precipitación, pastos naturales y ganadería extensiva. Y la jarilla como especie dominante ante la ausencia de árboles.

Ocho familias, alrededor de 35 viviendas, y el "Centro de Observaciones del Oeste", una casilla de Vialidad, un medio caño de chapa y, a pedido mío, un Jeep 4x4. Trabajé casi cinco años -dos solo y tres con un ayudante- haciendo el relevamiento ecológico de los 9.700 km<sup>2</sup> del departamento. Trabajo que hoy, con toda la tecnología, demandaría como máximo año y medio y, sin magnificar, resultaría diez veces más profundo en cantidad y calidad.

Los primeros días el silencio me hacía zumbiar los oídos. La tarea se dividía en el relevamiento de información de campo y el análisis, interpretación y elaboración de la misma en el "gabinete", es decir, en el medio caño. Sin embargo, más allá del trabajo específico, había un factor clave que no podía dejarse de lado: la población. ¿Cómo entrar en contacto con ella? No sólo para conseguir información del universo socioeconómico, sino de su vivir cotidiano, sus costumbres, los valores del medio circundante, muy alejados

de los que tiene el habitante de una gran ciudad, y aún de un pequeño centro aglutinante como Algarrobo del Águila, cabecera de Chical-Có.

## Embajadores entre los puestos

Comencé entrando en los "puestos" con el saludo de rigor de "¿cómo le va?" y una estirada de mano, no un apretón. Luego del "pase" y del "¿se sirve mate?" -amargo si lo ceba un hombre, dulce si es cebado por una mujer-, de una manera muy básica y elemental informaba del trabajo que estaba realizando. Tras unas pocas palabras en las que el tema era el tiempo, los pastos y la hacienda, correspondía retirarse y seguir con la labor. Durante un año no hice ninguna pregunta que no fuera referida hacia dónde llevaba una huella o cómo podía llegar a un determinado lugar. En ese año no preguntaba, pero observaba.

Los hombres son los "embajadores" que, además de cuidar el ganado vacu-

no en esos campos abiertos, cada tanto van de visita a un puesto y ahí pueden estar un día o una semana. Se usa la bota de potro para proteger la bombacha del jarillal. Atravesado, atrás, en la "rastra", el cuchillo: verdadero facón con una hoja no menor a 30 centímetros, usado para todos los menesteres imaginables: degollar, cuerear, trabajar cuero, cortarse la uñas y, llegado el caso, pelear. No es lo común, pero durante mi estadía se dieron unos pocos casos. Los motivos, en general, eran discusiones sobre temas secundarios, pero llevados a primer plano por unas copas de más. Es que en esos tiempos entraba el "ambulante" cada mes o mes y medio, vendiendo legumbres, algunas verduras y vino, que duraba pocos días. Ahí aprendí a comer el asado cortándolo directamente del ensartador y luego tomar unos buenos amargos.

Pero, y las mujeres, ¿qué hacían y hacen? Además de las tareas domésticas, son las encargadas de la crianza, mantenimiento, ordeño, carneo y, cuando llega el comprador, la venta de los chivos. Es su monopolio exclusivo.

Hacia fines del segundo año, esa política mía de mirar y no preguntar sobre cosas que hacen al ámbito familiar, me abrió las puertas de todos los puestos y me permitió conocer otras costumbres personales y del grupo. También tener

el beneplácito de ser invitado a pasar la noche en el piso de tierra de la cocina en algunos puestos muy pobres, donde tenían ese ambiente y un dormitorio colectivo. A veces lo compartía con los varones de la casa que, demás está decirlo, dormían vestidos.

En aquellos años había sólo tres campos alambrados y la unidad económica era de 10 mil hectáreas. En esa inmensidad, tres "descubrimientos" me resultaron sorprendentes: las pinturas rupestres en el alero de un afloramiento rocoso sobre las que, años más tarde, trabajó el gran investigador Dr. Gradín; el uso de algunos arcaísmos en el habla cotidiana, como "vide" por ver; Ruices, refiriéndose a los hermanos Ruiz. Pero el hallazgo que más me impactó, no por lo telúrico sino por lo inaudito, fue un reloj de sol en la estancia "El Centinela", de Luis Borna, situada a unas tres leguas al noroeste de La Humada.

## Cuarenta años después

En aquellos años no tan lejanos, el agua se sacaba "a pelota" en el 95 % de los puestos, desde profundidades que oscilan entre los 15 y los 130 metros. Hoy el 50 % posee molinos y el 45% de los campos están alambrados. La Humada ahora es una pequeña población con escuela hogar, comisión de fomento, policía, médico, estafeta postal, servicio de ómnibus desde Santa Rosa y un acueducto que viene desde Agua de Torres. Hay surtidor de nafta y de gasoil, un grupo electrógeno que suministra electricidad varias horas al día y teléfonos público y domiciliarios, poseyendo alumbrado público.

Muchas cosas han mejorado, aunque a pesar de ello, en estos momentos Chical-Có y Puelén son los departamentos que cobijan el mayor porcentaje de población rural de la provincia con la menor calidad de vida. ■

*El Jeep de Cuello en la inmensidad del salitral de La Amarga, aproximadamente a 28 Km al Sudoeste de La Humada.*



20 AÑOS DE LOS VIAJES DE ESTUDIO DE GEOGRAFÍA

# La importancia de la observación directa

■ Por María Eugenia Comerci y Oscar Folmer, Geógrafos.



*En los inicios de la década de 1980 el Profesor Fernando Aráoz junto con un grupo de estudiantes de Geografía de la UNLPam comenzaron a pergeñar la idea de realizar viajes de estudio como aplicación práctica de los contenidos teóricos recibidos durante el cursado de la carrera.*

*Primer viaje regional por el norte patagónico a cargo del Prof. Alejandro Socolovsky (1988)*

**E**n el año 1988, el Profesor Alejandro Socolovsky decidió seguir con la actividad iniciada por el Profesor Aráoz y emprendió un viaje por el norte de la patagonia con alumnos de la materia Geografía Argentina y otras. Nadie imaginaba veinte años después que aquel proyecto colectivo tendría continuidad, estaría institucionalizado en el plan de estudios del Profesorado y la Licenciatura y constituiría una tradición de la carrera.

De este modo, los viajes se han convertido en verdaderos trabajos de campo que abordan diversas formas de exploración y observación directa del espacio geográfico. Observación activa y participante por parte de los estudiantes, apoyada por la guía de los profesores responsables, y ampliada por informantes clave de cada lugar y por la documentación complementaria preparada al efecto.

No se trata de excursiones turísticas o simples paseos por zonas del país. El objetivo, centrado en la observación y análisis de la organización espacial construida por los grupos sociales, define las características especiales de esta actividad.

Los vehículos para lograr estos acercamientos son, entre otros, un contacto directo y comprometido con la población local, con su cultura y recursos; un respaldo de contenidos teórico-prácticos y un trabajo de los integrantes de la cátedra Geografía Argentina, brindando herramientas teórico-metodológicas para generar nuevas perspectivas y cambios en la mirada. Este “cambio de mirada” es uno de los objetivos buscados, de forma más o menos consciente, por todos los que participan de estos viajes.

## La observación directa

La técnica de observación es el principal recurso metodológico a desarrollar durante el viaje. A través de ésta, el alumno participa de manera activa en la elaboración del conocimiento como resultado del análisis crítico de la realidad y su reconstrucción desde el lugar. Su mirada debe superar el nivel de las explicaciones espontáneas y evidentes, para ir más allá y ver -mediante el desarrollo de un espíritu de búsqueda- aquello que se encuentra oculto.

La planificación del viaje anual contempla el estudio de una región argentina diferente cada año. De este modo, los estudiantes que pueden participar de más de un viaje -en tanto haya lugar disponible- se gradúan conociendo gran parte del territorio nacional.

La concreción de este trabajo supone la realización de diversas actividades previas y posteriores al recorrido en las que participan de forma activa diferentes integrantes del Departamento de Geografía y de la Facultad de Ciencias Humanas. Los docentes que participan de los viajes se encargan de reunir y seleccionar la bibliografía y la cartografía, discutir los objetivos específicos, elaborar el itinerario, fijar las actividades y las visitas.

Los estudiantes, por su parte, se encargan de realizar los contactos, coordinar las visitas, programar las escalas y lugares de alojamiento, elaborar presupuestos grupales e individuales y buscar recursos económicos.

Desde el punto de vista teórico-metodológico, el contacto directo con los espacios geográficos y los sujetos sociales de diferentes sectores del país facilita el reconocimiento, la valoración y la integración de distintos aspectos ambientales (asociados con el relieve, suelos, ríos o recursos naturales) con los económicos y socio-territoriales. Estos acercamientos facilitan la comprensión del proceso estructuración y reestructuración del territorio (nacional, regional y local); permiten conocer sus articulaciones y fragmentaciones, sus contradicciones y desafíos. Además

posibilitan un conocimiento profundo de la diversidad cultural que posee nuestro país, que destaca la presencia y labor realizada por la población de raíz indígena, criolla e inmigrante.

De esta forma, se interactúa con diferentes personas que, con su accionar cotidiano, construyen y reconstruyen socialmente el espacio. Y se intercambian con ellos experiencias, vivencias, ideas, problemáticas y posibles formas de resolución.

Toda la experiencia se va plasmando en un “diario de campo” que cada integrante del viaje elabora con los datos y sucesos significativos para cada uno, y que más tarde, al regreso, sirve para que puedan realizar un informe final en el que integran la información bibliográfica con la obtenida durante el trabajo de campo. ■

*Realización de entrevista a miembro de la Cooperativa Trabajadores Unidos de Campo Herrera, Tucumán (diciembre de 2006).*



LA POSIBILIDAD DE FORMARSE CERCA Y CON EXCELENCIA

# Un año de la licenciatura en Enfermería

*A un año de la firma del convenio entre el Ministerio de Bienestar Social de La Pampa y la UNLPam por el cual se encargó a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales la implementación del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, el desarrollo alcanzado por esa carrera ratifica el acierto de haber impulsado su reapertura.*

**E**n un tiempo récord (tan sólo dos meses) la Facultad hizo la correspondiente difusión para informar a todos los interesados, reorganizó su sistema administrativo para permitir la inscripción a mitad del año académico (época no habitual para el inicio de una carrera), y convocó y seleccionó a los docentes necesarios para el desarrollo de las nuevas asignaturas.

De esta manera se recibió la inscripción de 300 personas para el primer año de la carrera y de 70 para el cuarto año (correspondiente al segundo ciclo), aunque habían sido muchos más los interesados (superaron los 500) que no lograron inscribirse debido a que, en ese momento -agosto del 2006-, no habían finalizado sus estudios de nivel preuniversitario o bien, no habían podido reunir la documentación requerida.

Finalizado el primer año de la nueva etapa, 210 personas se encuentran cursando la carrera, algunas de las cuales participaron del Congreso de Estudiantes de Enfermería y obtuvieron premios por sus trabajos de investigación y exposiciones. El plantel de docentes e investigadores está compuesto por 40 profesionales, quienes organizaron el

seminario "Una mirada integral e interdisciplinaria del embarazo. Interpretación y seguimiento del tercer estadio biológico. Caminos para la investigación en ciencias", y el curso de "Reanimación Cardiopulmonar Básica", organizado conjuntamente con la Sociedad Argentina de Cardiología y la Fundación Cardiológico Argentina, con aval de la American Heart Association.

Docentes y estudiantes han colaborado con la "Campaña Nacional de Vacunación para la Eliminación del Síndrome de Rubéola Congénita" que se desarrolló durante el mes de octubre de 2006. En noviembre del mismo año participaron de la "Jornada de Capacitación de Enfermería en Curaciones".

## Antecedentes

El plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería fue aprobado originalmente en el año 1995 por el Consejo Superior de la UNLPam, pero su implementación quedó supeditada a la existencia de los recursos económicos necesarios. Dicho plan establece una duración de cinco años y divide su desarrollo en dos ciclos: uno de tres, al término del cual se obtiene el título de Enferme-



*La práctica es uno de los aspectos centrales en la carrera de Enfermería.*

ro Profesional, y otro de dos, que otorga el de Licenciado en Enfermería.

No es la primera vez que la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales implementa esta carrera. En el año 2002 también se había firmado un convenio entre el Gobierno provincial y la UNLPam para la puesta en marcha en Santa Rosa y General Pico del primer ciclo, aunque se establecía que sólo se podría inscribir personal del sistema de salud que hubiera obtenido el título de Auxiliar de Enfermería en la Escuela de Enfermería del Ministerio de Bienestar Social. También limitaba la inscripción a una única vez mientras durara el convenio.

Aquel convenio caducó en el 2005, pero el interés de los estudiantes que habían podido desarrollar únicamente el primer ciclo, por un lado, y la escasez

de este tipo de profesionales en los sistemas sanitarios en general, por el otro, impulsó la firma de un nuevo acuerdo en 2006, pero en esta oportunidad con algunas variantes respecto del anterior: la inscripción -aunque limitada a una única vez- fue abierta a toda la comunidad, se garantizaron los fondos para implementar los cinco años de la carrera, y se fijó como única sede para el dictado de clases a Santa Rosa.

La implementación de esta carrera en el ámbito de nuestra Universidad a partir de una gran cantidad de interesados en la formación que puede brindarle esta institución, ha sido un ejemplo de concreción de uno de los principales objetivos que le impone el Estatuto a la UNLPam: "interpretar las necesidades de la sociedad y dinamizar el cambio en la misma". ■

LILIANA CAMPAGNO ES LA NUEVA TITULAR

## La UNLPam al frente de RUEDA

**E**l 4 de octubre, durante la reunión extraordinaria del Consejo Interuniversitario Nacional, los representantes de 27 universidades nacionales eligieron a las nuevas autoridades de la Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA) y designaron por unanimidad a la vicedecana de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam, Liliana Emilce Campagno, como coordinadora nacional de la organización.

RUEDA se conformó en el año 1990 con el objetivo de fomentar y desarrollar el empleo adecuado de los recursos de educación a distancia. Además se propuso promover la investigación, experimentación y desarrollo de modelos y procedimientos de educación a distancia e impulsar la forma-

ción, perfeccionamiento y capacitación de los miembros de la red.

El próximo encuentro de RUEDA, en marzo de 2008, se realizará en la UNLPam, que integra la red desde 1996.

## Nuestra experiencia

Desde 1995 la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con un área específica dedicada a la educación a distancia y actualmente, bajo esa modalidad, muchas personas tienen la posibilidad de estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Surgida como una instancia de democratización y mejoramiento de la calidad de enseñanza, la modalidad a distancia es una alternativa del mismo valor académico que la presencial pero

con características peculiares, que demandan un permanente desarrollo de instrumentos y técnicas por parte de los profesores de la Facultad, para ponerlos a disposición de los estudiantes.

Una de las principales características de la educación a distancia es que no exige la presencia física constante de docente y estudiante ni un trabajo grupal permanente, por lo que cobra relevancia el abordaje, a través de diferentes medios, de los contenidos educativos diseñados especialmente con un carácter didáctico para facilitar el aprendizaje.

Dichos medios incluyen material impreso, horarios de consulta telefónica, por correo electrónico o chat y encuentros presenciales. De este modo, el estudiante puede encontrar su ritmo de estudio y regular sus tiempos.

Aunque prácticamente toda la carrera puede realizarse a distancia, los estudiantes deben asistir a instancias presenciales en las que se encuentran con el resto de sus compañeros y pueden realizar consultas. Cada cátedra tiene elaborado un módulo de actividades en el que se encuentran desarrollados los principales temas que propone el programa, en base al cual se presentan al examen final.

El Área de Educación a Distancia funciona en la sede General Pico de la Facultad de Humanas y atiende de lunes a viernes de 10 a 13 y de 16 a 19, aunque también pueden realizarse consultas telefónicamente a los números (02302) 425616 ó 421041 int. 6609, o por correo electrónico a [distancia@humgp.unlpam.edu.ar](mailto:distancia@humgp.unlpam.edu.ar) ■

CARRERAS PRIORITARIAS: MATEMÁTICA, FÍSICA Y QUÍMICA

# Las ciencias básicas en la UNLPam

En la base de todo desarrollo científico y tecnológico, una enorme cantidad de investigadores generan los conocimientos fundamentales en el campo de las ciencias básicas que le sirven de insumos. Estas ciencias, entre las que se cuentan la matemática, la química y la física fueron calificadas como prioritarias por el Ministerio de Educación de la Nación y pueden cursarse en la Universidad Nacional de La Pampa.



Uno de los laboratorios de Física con los que cuenta la Facultad.

La Facultad de Ciencias Exactas con sede en Santa Rosa, le permite al estudiante acercarse y formar parte del desarrollo de procesos científicos y tecnológicos y producir conocimientos a nivel académico que se traducen, muchas veces desde sus mismos gabinetes y laboratorios, en aplicaciones prácticas de utilidad inmediata, por ejemplo, en diversos terrenos de la producción. En los tres casos, la oferta académica incluye las licenciaturas y profesorado.

El químico está formado en matemática, física y biología. Posee un profundo conocimiento de la química y sus distintas ramas: inorgánica, orgánica, analítica, física, biológica, microbiología, bromatología, además de las distintas aplicaciones tecnológicas e industriales. Está capacitado para desarrollar metodologías de trabajo con el objeto de producir, analizar, sintetizar y biosintetizar sustancias y, a su vez, puede organizar y ejecutar las tareas del laboratorio químico de plantas industriales.

Su formación le permite, también, participar en la organización y la di-

rección empresarial, que incluye la realización de estudios de factibilidad, y le brinda la aptitud para operar en equipos interdisciplinarios. Entre sus tareas posibles estará la de realizar investigaciones y asumir la responsabilidad de cuidar y mejorar el ambiente con vista al desarrollo sustentable de la industria de base química.

Aunque la matemática aparece como una de las disciplinas más abstractas, en realidad ninguna de las otras podría desarrollarse sin la aplicación de esta ciencia para la descripción de los fenómenos más complejos, mediante fórmulas y sistemas de cálculo específicos. El matemático egresado de la UNLPam está en condiciones de utilizar, descubrir, reflexionar y experimentar con las herramientas de su campo, con el fin de encontrar nuevas aplicaciones de los métodos matemáticos que sirvan a la investigación científica y el desarrollo tecnológico.

El físico, por su parte, posee una sólida formación en física general y la física teórica (mecánica clásica,

electromagnetismo, mecánica cuántica y mecánica estadística), como así también un conocimiento del trabajo experimental en todas estas áreas. Está capacitado para diseñar, dirigir y llevar a cabo proyectos de investigación y desarrollo en las distintas áreas de la física y tareas de laboratorios, en las cuales estén involucrados procesos físicos.

La Facultad ofrece la posibilidad de formar docentes en estas disciplinas, quienes estarán en condiciones de enseñar y orientar a los estudiantes

Licenciatura en Química
Matemática I
Química General
Matemática II
Química Inorgánica
Informática Química

Licenciatura en Física
Álgebra y Lógica
Análisis Matemático I
Física I
Álgebra Lineal
Análisis Matemático II
Física II

Licenciatura en Matemática
Análisis I
Álgebra I
Análisis II
Álgebra Lineal
Informática I

en la interpretación de los principios de la química, la física y las estructuras básicas de la matemática, según la disciplina que hubieran elegido. Como profesores son capaces de relacionar las teorías de aprendizaje con las metodologías de abordaje de su ciencia, lo que les permite investigar y desarrollar su tarea. Asimismo, tienen capacidad para elaborar, implementar y evaluar diseños curriculares y estrategias didácticas para desempeñarse con idoneidad. Además, contarán con facultades para participar en Proyectos Institucionales. ■

## Largó la Tarjeta de Descuentos

Desde la última semana de octubre los estudiantes universitarios de la UNLPam en Santa Rosa cuentan con la Tarjeta Estudiantil con la cual acceden a descuentos en sus compras ya en 45 comercios de los rubros más demandados por esa población.

En apenas unos días, ya se habían entregado 800 de las 5.335 tarjetas que los centros de estudiantes de las facultades santarroseñas mandaron a

confeccionar y que pueden retirarse en sus sedes y buffets en cada unidad académica.

Los comercios adheridos al sistema de descuento son librerías, gimnasios, ópticas, farmacias, tiendas de ropa, carnicerías, cyber, institutos de idioma, cursos de computación, casas de comida y rotiserías, bares, pubs y boliches. Al cierre de esta edición estaba por acordarse con otras 10 firmas. ■

LA PRIMERA ETAPA ESTARÍA LISTA EN ABRIL DE 2008

# Avanza la construcción del Centro Universitario

La Primera Etapa del Centro Universitario Santa Rosa que se construye en el campo de la UNLPam -correspondiente a los laboratorios- podría estar concluida entre abril y mayo de 2008 si no aparecen obstáculos en el ritmo actual de actividades. De acuerdo con un informe realizado en el lugar por los directores de la obra, los arquitectos Mederico Faivre y Graciela Leyboff -ambos de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la UBA- el edificio está en un 30 % de su desarrollo y en poco tiempo entraría en la etapa de "terminaciones".



La obra del Centro Universitario tendrá en total 27 mil metros cuadrados.

Faivre y Leyboff hicieron un balance de la evolución de las obras ante los consejeros durante la decimosexta reunión ordinaria del Consejo Superior realizada en la Facultad de Agronomía el 3 de octubre. Durante la recorrida describieron las principales características de un complejo pensado para garantizar la funcionalidad de sus espacios y la posibilidad de ampliarlos cuando la demanda de las actividades científico-académicas lo requiera.

El arquitecto resaltó el "apoyo excepcional" que supuso la inyección de fondos por parte de la Universidad para evitar la paralización de la construcción y señaló que, además de faltar muy

poco para la terminación de la "obra gruesa" (faltan los contrapisos), la inversión permitió la compra de la totalidad de los materiales que permiten cerrar el techo, todas las carpinterías y la piel de vidrio, con lo que, estimó, el cerramiento del edificio que comprende la primera etapa -que representa casi el 10 % de los 27 mil metros cuadrados que tendrá en total la obra del Centro Universitario- podría estar concluido en diciembre o primeros días de enero.

## Planificación

El proyecto es el resultado de años de un trabajo que incluyó, como pauta central, la consulta con los futuros usuarios de las instalaciones y, por eso, cada uno de sus espacios fue diseñado con un criterio dinámico, para poder ser modificado con el tiempo. "Nadie puede saber cuánto crece un grupo de investigación o cuál va a desaparecer, o cuántos investigadores va a tener una cátedra y cuántos docentes -señaló Leyboff y agregó-, pero sí podemos prever que la arquitectura admita esos cambios".

A lo largo de toda la estructura se dejaron los lugares para que pasen los diferentes tipos de instalaciones y que,

a su vez, admitan otras nuevas más adelante. Para esto, según explicó Faivre, se realizó un relevamiento fotográfico de los conflictos edilicios que tiene la Universidad y eso fue complementado con los planteos de las personas que habitualmente se topan con ellos.

"Es un sistema orgánico -precisó el arquitecto- que permite desarrollar actividades de todo tipo, las científicas, las aulas, los pequeños ámbitos están pensados; el tamaño de las aberturas cumple con todas las reglamentaciones de seguridad que hoy día se exigen en edificios de este tipo y, a su vez, todo el sistema sanitario que tiene la obra, está cumpliendo con los niveles internacionales de seguridad que se solicita para laboratorio, con todas salidas independientes que van a cámaras neutralizadoras".

La iluminación natural, que fue calculada en un cielo artificial de laboratorio de la Facultad de Arquitectura de la UBA, y el aislamiento térmico fueron dos aspectos centrales del proyecto. Las paredes fueron trabajadas de manera tal que no cedan ni ganen energía, para disminuir al máximo los equipos de calefacción y refrigeración que, no obstante, igual se instalarán en el futuro.

## Prioridad institucional

El proyecto del Centro Universitario comenzó a diseñarse en gestiones anteriores a la actual, pero ha sido ratificado por su importancia primordial para el futuro de la UNLPam, algo que el Rector Sergio Maluendres resaltó como una política de Estado de la institución.

Tal decisión quedó plasmada en el Plan Plurianual de Inversiones y en el Plan Estratégico y Proyecto de Desarrollo Institucional 2005-2010. El financiamiento de la obra se realiza a través de un Convenio con el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios, firmado en el año 2005. ■



La luz natural en las aulas es uno de los aspectos centrales del proyecto.

Organizan

CF PRODUCCIONES UNLPam SECRETARÍA DE CULTURA Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Auspician LA ARENA RADIO NOTICIAS 99.5

Invitan CPE TEL artículos del hogar CPE

*El Gotan del Tata*

el Cuarteto Cedrón

SABADO 17 de noviembre 21.30 hs

Aula Magna UNLPam (MUY PUNTUAL)

(N) mark